

Краткое описание выполненной работы

Система практикоориентированной подготовки специалистов для авиационной отрасли

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева» основной задачей развития ставит обеспечение высокого качества образовательных услуг за счет внедрения на основе дуальной формы обучения практикоориентированной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, востребованных работодателями и закрепляющихся на высокотехнологичных предприятиях авиационного профиля.

Только в условиях сотрудничества учебного заведения и предприятия можно обеспечить качественную подготовку и дальнейшее профессиональное и личностное развитие специалистов.

Практикоориентированная подготовка в Казанском авиационно-техническом колледже имени П.В. Дементьева реализуется по дуальной форме обучения при условии поддержки социальных партнеров. Сутью дуальной формы обучения является перенос значительной части процесса обучения – практической подготовки - на территорию предприятия. В этом случае обучаемый находится в реальных условиях предприятия, осваивает реальное современное оборудование и современные наукоемкие технологии, выпускает реальную продукцию, изучает и находится в реальных экономических условиях, участвует в существующих производственных отношениях, и, самое главное, к процессу обучения фактически подключены действующие специалисты высокотехнологичных предприятий. Предприятие еще в процессе учебы студента имеет у себя действующего производителя продукции, обладающего современными знаниями. Это – перспективный, энергичный и действующий работник, способный осваивать особосложные технологии и оборудование, это – специалист завода, обладающий культурой и традициями данного предприятия и поэтому не требующий переучивания и т.д. Молодой человек, видя реальные результаты своего труда на предприятии, осознает свою значимость для коллектива, приобретает уверенность, начинает ориентироваться в производственных отношениях. Получая заработную плату, он еще в процессе обучения практически проходит полный процесс социализации, становясь полноправным членом общества, участвующим в созидательном труде. Молодые люди становятся патриотами предприятия, у них появляется стремление к карьерному росту, возникает желание к дальнейшему образованию и повышению

квалификации. Все это способствует повышению закрепляемости выпускников на предприятии.

Таким образом, молодой специалист, по сути, проходит дополнительное внутрифирменное обучение, соответственно затрачивая на это часть рабочего времени, т.е. частично за счет предприятия. Имеют также значения психологические и профессиональные особенности различных подразделений. Выбирая в процессе обучения место работы, молодой специалист работает там с большим комфортом, а значит и с большей отдачей, становясь кадровым работником предприятия.

Так, при традиционной системе выпускник учебного заведения становится специалистом предприятия в основном к концу второго, а чаще – третьего года работы. Конкретная продолжительность времени адаптации определяется, как полученной в колледже профессиональной подготовкой, так и личностными качествами специалиста, его контактностью, способностью обучаться, воспринимать атмосферу предприятия. Сокращение периода адаптации как этапа становления специалиста снижает затраты на его профессиональную подготовку. Поэтому целевая подготовка для предприятия – заказчика и потребителя специалистов выгодна, поскольку оно при минимальных сроках и средствах адаптации получает специалистов, у которых сформированы качества, необходимые именно этому предприятию.

Реализация дуальной формы обучения идет по «корневым» для колледжа специальностям с третьего по пятый курс:

- ▶ «Технология машиностроения»;
- ▶ «Производство летательных аппаратов»;
- ▶ «Производство авиационных двигателей»;
- ▶ «Автоматизация технологических процессов и производств».

Контингент этих студентов составляет на 01 января 2015 г. составляет 347 человек, из них по дуальной форме обучаются 140 человек, что составляет 43,3%.

С третьего курса студенты колледжа совмещают теоретическое обучение с работой на конкретном рабочем месте, которое оснащено современным оборудованием с привлечением квалифицированных специалистов базового предприятия.

В процессе производственной деятельности студенты на 3-м курсе осваивают рабочую профессию и получают 2-3 разряд, на четвертом – студенты работают по освоенной рабочей профессии, осваивают номенклатуру цеха и установленные нормы выработки. В этот период они

могут повысить разряд или освоить смежную профессию. Студенты пятого курса (углубленная подготовка) работают уже на разных штатных должностях в зависимости от уровня подготовки, личностных особенностей и профессиональных компетенций. Для адаптации этих студентов, которые находятся в течение трех лет на предприятии параллельно с обучением, требуется большая совместная работа всех участников производственно-образовательного процесса.

Тесное сотрудничество КАТК им. П.В.Дементьева с предприятиями авиационной отрасли - Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова - филиал ПАО «Туполев», ОАО «Казанское моторостроительное производственное объединение», ПАО «Казанский вертолетный завод» и другими предприятиями г. Казани показывает, что поиски средств, форм и методов взаимосвязи учебного заведения и производства ведутся в процессе совместной организаторской и методической работы.

В 2014/2015 гг., согласовав с работодателями, был выбран график учебного процесса с учетом следующих факторов:

- увязка теоретического обучения с практикой;
- загрузка производственного оборудования;
- оптимизация организации учебного и производственного процесса;
- рациональное использование бюджета времени студентов.

На основании этих факторов выбраны графики учебного процесса с условием, что четыре часа студенты третьего курса трудятся на предприятии, четыре часа проходят теоретическое обучение в колледже; на четвертом практика увеличивается до шести часов (два из них в свободное от учебы время), на пятом курсе – 8 часов (четыре из них свободное от учебы время).

За период обучения студентами освоена одна из рабочих профессий - 100%, их спектр на сегодня составляет более десяти наименований: токарь, токарь-револьверщик, фрезеровщик, шлифовщик, оператор СПУ, наладчик, слесарь-сборщик и т.д.

На сегодня на 4 - м курсе по освоенной рабочей профессии работают 98% студентов, освоили смежную профессию – 2%; на 5 - м курсе по освоенной рабочей профессии работают -75,7%, повышение квалификации по освоенной рабочей профессии прошли – 14,5%, освоили смежную профессию – 25%, работают на штатных должностях ИТР – 24,3%.

Предприятия заключают со студентами на период обучения по дуальной форме трудовые договора и они, соответственно, остаются работать там по окончании учебы, продлевая их, если нет призыва в Вооруженные силы РФ.

Трудоустройство выпускников 2015 г.

Табл.1

Предприятия	Планируемое количество выпускников		
	СПО	НПО	Всего
Казанский авиационный завод – филиал ПАО «Туполев»	30	24	54
ОАО «Казанское моторостроительное производственное объединение»	44	-	44
ПАО «Казанский вертолетный завод»	10	1	11
Другие предприятия ОПК	13	1	14
Другие предприятия	-	32	32
ВСЕГО выпускников 259 чел., из них трудоустроились в процессе обучения:			152

В 2014 г. в колледже было проведено исследование оценки взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и предприятий-заказчиков кадров на примере Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева.

Исследование было нацелено на получение комплексной оценки взаимодействия колледжа и авиационного производства. Приведем некоторые выдержки анализа анкет.

Студенты, обучающиеся по дуальной форме, в основном знают обо всех ее преимуществах, в то время как около половины студентов других групп не знают о таких возможностях дуальной формы обучения, как накопление трудового стажа и получение заработной платы, реальное место работы на заводе по профессии во время учебы, дальнейшая перспектива обучения в ВУЗе. Первая группа респондентов также хорошо осведомлено об условиях работы на авиационных предприятиях Казани и о состоянии отрасли.

89% респондентов из работников трех базовых предприятий ПАО «Казанский вертолетный завод», Казанский авиационный завод – филиал ПАО «Туполев» и ОАО «Казанское моторостроительное производственное объединение», принявших участие в исследовании отмечают, что применение колледжем дуальной практико-ориентированной формы обучения способствует усилению интереса к нему со стороны работодателей.

На вопрос «В чем, на ваш взгляд, выразилось усиление интереса работодателей к образовательному учреждению?» большинство

итоговой аттестации учащихся (67%), больше половины (55,5%) отмечают, что увеличилось число заявок на трудоустройство выпускников, выросло число мест, предоставляемых для практики учащихся, расширились возможности для стажировки преподавателей на предприятиях. Большинство опрошенных (88%) утверждают, что работодатели удовлетворены уровнем подготовки выпускников колледжа.

К сильным сторонам колледжа респонденты относят высокий уровень практических навыков, формируемых в процессе обучения, связь с производством. Для поддержания уровня подготовки в колледже и взаимодействия с предприятиями, они считают оптимальными следующие формы сотрудничества заинтересованных сторон:

организация производственных практик на предприятии, организация наставничества (по 78%);

руководство дипломным проектированием, рецензирование рабочих программ по специальностям (по 67%);

написание реальных курсовых работ на базе предприятия, совместная работа по отработке профессиональных компетенций и содержания дисциплин (по 55,5%);

написание реальных дипломных работ на базе предприятия и участие специалистов предприятия на всех этапах подготовки специалиста (по 44,5%);

чтение лекций специалистами предприятия, проведение практических занятий специалистами предприятия и создание учебных лабораторий на предприятии (по 22%).

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

у колледжа и предприятий установлены тесные взаимодействия, которые выражаются в совместной работе всех подразделений предприятий в образовательной деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов по дуальной форме обучения;

студенты к концу обучения хорошо социально адаптированы к условиям работы на предприятиях отрасли и имеют стартовую площадку для трудоустройства после окончания колледжа;

предприятия поддерживают политику колледжа в части участия в инновационной деятельности.

Директор колледжа



И.И.Залалов